

Para el Premio antes de completar el Formulario. Si tiene alguna duda puede consultar las preguntas frecuentes en www.mec.gov.ar/dinero

- Si su escuela presenta varias experiencias educativas solidarias complete una sola vez el punto 1. DATOS DE LA INSTITUCIÓN y adjunte, por cada experiencia presentada, el punto 2. DATOS DE LA EXPERIENCIA.
- Si la experiencia educativa solidaria ha sido desarrollada conjuntamente por más de una escuela, cada institución educativa participante deberá completar el punto 1. DATOS DE LA INSTITUCIÓN y adjuntar, por la experiencia presentada, una sola vez el punto 2. DATOS DE LA EXPERIENCIA completo.

1. DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Nombre completo de la institución: Escuela Provincial N°44 "José Ignacio Borrini"
 Clave Única de Establecimiento (CUE): 3800111-0
 Dirección: Ruta Nacional N°9 - Km 2,7
 Código postal: 4616 Localidad: León Provincia: Jujuy
 Teléfono de la institución (0388) 154377897 Fax (.....) Correo electrónico.....
 Matrícula total de la institución: 200
 Nombre y cargo del docente a cargo de la experiencia educativa solidaria: Judi Mirta Zamboni (Maestra Especial de Técnicas Agropecuarias - Silvia Estrada (Maestra de Grado)
 Teléfonos del docente responsable de la experiencia (0388) 4279626 Correo electrónico.....

Gestión	Modalidades de la Educación	Nivel Educativo (de acuerdo a la implementación de la normativa vigente en su jurisdicción)
<input checked="" type="checkbox"/> Estatal <input type="checkbox"/> Privada	<input checked="" type="checkbox"/> Común <input type="checkbox"/> Educación Artística <input type="checkbox"/> Educación Permanente de Jóvenes y Adultos <input checked="" type="checkbox"/> Educación Rural <input type="checkbox"/> Educación en Contextos de Privación de Libertad <input type="checkbox"/> Educación Domiciliaria y Hospitalaria <input type="checkbox"/> Otros (especificar) <u>La Esc. Pcial. N°44 de León es de modalidad Albergue Anexo Permanente</u>	<input type="checkbox"/> Inicial <input checked="" type="checkbox"/> Primaria <input type="checkbox"/> Secundaria <input type="checkbox"/> Otros (especificar)
Ámbito		
<input type="checkbox"/> Urbano <input checked="" type="checkbox"/> Rural		

¿La institución presenta más de una experiencia educativa solidaria al Premio Presidencial "Escuelas Solidarias" 2009?
 NO Sí ¿Cuántas?.....
 La institución ¿ha desarrollado anteriormente experiencias educativas solidarias?
 NO Sí Desde el año..... 2004..... ¿Fueron presentadas al Premio Presidencial "Escuelas Solidarias"? NO Sí 2000
 2001 2003 2005 2007

2. DATOS DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA

Título (si utiliza una sigla o nombre de fantasía por favor aclárela o agregue un subtítulo):
"Por un mundo mejor"
 Fecha de iniciación: mes Abril año 2008 día 11
 Fecha de finalización o fecha prevista para la finalización: mes..... año..... continúa

2.1. Esta experiencia educativa solidaria:
 a) ¿Está presentada por más de una institución educativa? NO Sí
 b) Forma parte de (puede señalar más de una opción):
 - El Proyecto Educativo Institucional (PEI) NO Sí
 - Las actividades obligatorias de una o varias áreas/asignaturas/espacios curriculares NO Sí
 - Un espacio extra programático obligatorio NO Sí
 - Un espacio extra programático optativo NO Sí
 - Otro.....

2.2. CATEGORÍA TEMÁTICA Indique con una cruz la temática principal (sólo una) en la que se inscribe su experiencia educativa solidaria

<input type="checkbox"/> a.1. Alfabetización e inclusión educativa <input type="checkbox"/> a.2. Apoyo Escolar <input type="checkbox"/> a.3. Promoción de la lectura <input type="checkbox"/> a.4. Educación Informática y Tecnológica <input type="checkbox"/> a.5. Capacitación <input type="checkbox"/> b.1. Participación Ciudadana <input type="checkbox"/> b.2. Formación en Valores <input type="checkbox"/> b.3. Promoción del Cooperativismo, Asociativismo, Redes Comunitarias <input type="checkbox"/> c.1. Campañas informativas de interés público <input type="checkbox"/> c.2. Comunicación en zonas aisladas <input type="checkbox"/> c.3. Comunicación <input checked="" type="checkbox"/> d.1. Educación Ambiental <input type="checkbox"/> d.2. Mejoramiento de calidad de vida en el ambiente urbano o rural <input type="checkbox"/> d.3. Prevención de la contaminación y manejo racional de recursos naturales <input type="checkbox"/> e.1. Educación para la salud y promoción de la salud pública <input type="checkbox"/> e.2. Prevención y tratamiento de enfermedades y adicciones <input type="checkbox"/> e.3. Nutrición y trastornos alimentarios <input type="checkbox"/> e.4. Donación de órganos	<input type="checkbox"/> f.1. Promoción y preservación del patrimonio histórico y cultural <input type="checkbox"/> f.2. Promoción comunitaria del deporte y la recreación <input type="checkbox"/> f.3. Diseño de circuitos turísticos locales <input type="checkbox"/> f.4. Actividades artísticas al servicio de la comunidad <input type="checkbox"/> f.5. Viajes de estudio y de egresados con objetivos solidarios <input type="checkbox"/> g.1. Producción Agropecuaria al servicio de necesidades comunitarias <input type="checkbox"/> g.2. Producción Tecnológica al servicio de necesidades comunitarias <input type="checkbox"/> g.3. Promoción de producciones artesanales locales <input type="checkbox"/> h.1. Comedores: tecnología y/o gestión para optimizar sus prestaciones <input type="checkbox"/> h.2. Vestimenta (confección, reparación, distribución a poblaciones con NBI) <input type="checkbox"/> h.3. Construcción, reparación, reciclaje y mejoramiento de infraestructura básica <input type="checkbox"/> h.4. Integración de la diversidad (capacidades diferentes, poblaciones aborígenes, etc.) <input type="checkbox"/> h.5. Infraestructura y Acceso a Servicios Básicos (agua potable, electricidad, etc.) <input type="checkbox"/> h.6. Mejoramiento de accesos a poblaciones periféricas y/o aisladas <input type="checkbox"/> h.7. Campañas y colectas <input type="checkbox"/> i.1. Otras (especificar)
--	--

¹ La Clave Única de Establecimiento (C.U.E.) es un dato que facilita la ubicación de las Unidades Educativas para conformar la Base de Datos de Experiencias Educativas Solidarias. El número de C.U.E. que corresponde a su institución figura en la etiqueta del sobre que contenía este formulario. Si no lo conoce puede buscarlo en www.mec.gov.ar/dinero/ (ver Directorio de establecimientos).

Destinatarios	Contextos sociales
<input checked="" type="checkbox"/> Niños	<input type="checkbox"/> Población indígena
<input type="checkbox"/> Adolescentes	<input checked="" type="checkbox"/> Poblaciones rurales aisladas
<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes	<input type="checkbox"/> Personas en situación de pobreza
<input checked="" type="checkbox"/> Adultos	<input type="checkbox"/> Niños/as en situación de calle
<input type="checkbox"/> Adultos mayores	<input type="checkbox"/> Personas en contexto de encierro
	<input type="checkbox"/> Personas con capacidades diferentes
	<input type="checkbox"/> Personas en riesgo educativo
	<input type="checkbox"/> Personas con problemáticas de salud y adicciones
	<input type="checkbox"/> Personas desocupadas
	<input type="checkbox"/> Madres y padres adolescentes
	<input type="checkbox"/> Otros (especificar)

Los destinatarios del servicio pertenecen: A la misma comunidad o barrio de la institución A diferente comunidad o barrio de la institución
 ¿Cuál? Niños y familias que provienen de otros Dptos. de la Pcia. de Jujuy, por Ejm. Tilcara y Tumbaya
 Los destinatarios residen en un ámbito: Urbano Rural

2.4. SÍNTESIS DE LA EXPERIENCIA

Describir en no más de 10 líneas la experiencia educativa solidaria que presenta, destacando los aspectos relevantes del aprendizaje y del servicio; cuáles son las actividades que desarrollan los estudiantes, para qué y para quiénes.

A través de este Proyecto, los niños ambientalistas articulan acciones con otras entidades de la comunidad para mejorar la calidad de vida, llevando a cabo una práctica de aprendizaje-servicio, que además de información requiere un alto grado de compromiso. Ellos trabajan en la construcción de la huerta escolar y con proyecciones comunitarias, ya que son agentes multiplicadores de su familia y comunidad, donde cultivan diferentes variedades de hortalizas, lo cual hace que los niños cambien su hábito alimentario con la incorporación de verduras, ya que según las encuestas incorporan únicamente a su dieta harinas (arroz y fideos), realizan tareas de arbolado en los sectores libres del pueblo, siendo los productores de los árboles desde la germinación de la semilla hasta la plantación en lugar definitivo, elaboran dulces y picles artesanales, manufacturas, se dedican a la cría de gallinas ponedoras para incorporar huevos y carne al comedor escolar y son iniciadores de la huerta orgánica para producir compost.

2.5. MOTIVACIÓN

¿Por qué la institución decidió iniciar esta experiencia educativa solidaria? (Especificar si surgió a partir de una demanda de la comunidad o de una decisión de la escuela).

Su inicio esta experiencia desde la escuela debido a la necesidad de formar niños con sentimientos solidarios para que actúen como nexos entre la escuela y la comunidad ante problemas ambientales detectados en el medio y para mejorar su calidad alimentaria.

2.6. PROBLEMÁTICA QUE SE BUSCA ATENDER

Mencionar la necesidad comunitaria concreta a la que esta experiencia busca dar respuesta

Mejorar la calidad de vida sintiéndose útiles y seguros de sus convicciones como ciudadanos solidarios. Mejorar la calidad alimentaria y ser un elemento multiplicador entre la familia y comunidad. Amar la naturaleza y proteger el medio donde vive.

2.7. DIAGNÓSTICO

¿Se realizó un diagnóstico específico para iniciar la experiencia? NO SÍ

¿Quiénes participaron? Equipo directivo Equipo docente Estudiantes Padres Destinatarios Organismos Gubernamentales Organizaciones de la sociedad civil Empresa ¿Cuál/es?

Si marcó la opción **estudiantes**, describa brevemente en que consistió la participación de los mismos

Los niños trabajaron realizando concursos de tapas de gaseosas (1 tapita x 1 experiencia), de botellas descartables para evitar la contaminación. Se analizó con los niños la poca o nula ingesta de verduras.

2.8. OBJETIVOS ¿Qué objetivos se proponen lograr?

a) En cuanto al servicio a la comunidad

Trabajar para crear conciencia. Colaborar en la creación de agentes de cambio. Difundir actividades para la preservación y desarrollo sostenible de los Recursos Naturales. Mejorar los espacios de la casa realizando el tratamiento de la basura para tener un ambiente sano.

b) En cuanto a los aprendizajes curriculares de los estudiantes

Con esta experiencia se pudo lograr aprendizajes significativos y desarrollos curriculares integrados con diferentes áreas: Matemática, Ciencias Biológicas, Técnicas Agrícolas, Ciencias, Tecnología, Formación Ética y Ciudadana, etc.

2.9. INTEGRACIÓN ENTRE APRENDIZAJE Y SERVICIO SOLIDARIO

Complete el siguiente cuadro indicando los espacios y contenidos curriculares y las actividades de los estudiantes que vinculan el aprendizaje y el servicio solidario en esta experiencia.

Áreas/Asignaturas/ Espacios Curriculares	Contenidos Curriculares	Describa las actividades de aprendizaje de los estudiantes
Ciencias Exactas	Medidas, Estimaciones	Destinar los conocimientos espec. del vivero y granja
Ciencias Naturales	Alimentación, Crecer de los plantas	Construcción del vivero. Elabor. de dulces y picles
Ciencias Sociales y Humanidades	Especies Ecol. Flie. Salud.	Saneamiento Amb. Abordeje prob. Famil.
Lenguaje y Literatura	Comunicación oral y escrita	Informar y escribir. Investigación.
Economía y Gestión	Gestionar materiales.	Elab. de notes psic. recursos a la Munic. de Yala
Tecnología	Manufacturas y uso de Herram.	Elaboración de manuf. uso y util. correcta de He
Educación Física	Preservación del Medio	Respirar un aire limpio sin contaminación
Lenguajes Artísticos	Pinturas y escrituras de SMS	Trabajar en muros y paredes de la escuela.
Formación Ética y Ciudadana	Respeto por los Recursos Nat	Valoración del medio donde vive.
Formación Religiosa	Amor a la naturaleza	Reconocimiento de los Recursos Renov. y no Renov.
Otras (especificar) Horticultura	Hortalizas	concientización en la alimentación a base de verduras.

1. PARTICIPANTES EN LA EXPERIENCIA:

¿Cuántos estudiantes, por nivel, participan de la experiencia y qué actividades solidarias realizan?
 Señalar con una cruz si la participación es voluntaria (V) u obligatoria (O).

Los estudiantes que realizan esta experiencia pertenecen a:	Grado/Años	V	O	Cantidad de estudiantes que participan	Describe las actividades de servicio solidario que realizan los estudiantes
<input type="checkbox"/> Inicial					
<input checked="" type="checkbox"/> Primaria	5 ^{to} a 7 ^{mo}	X		60	Limpieza de parques, canchales, jardines, plazuelas, etc. Forestación de espacios públicos (monolitos, esc., parque). Producir verduras para el comedor escolar.
<input type="checkbox"/> Secundaria					
<input type="checkbox"/> Otros					

b) ¿Cuántas personas adultas participan en la experiencia y qué actividades realizan?

	Cantidad	Actividades que realizan
Directivos	1	Estión integral del Proyecto.
Docentes	5	Trabajar y participar en equipo de las actividades.
Padres/Madres	10	Colaborar con sus hijos (enviándolos a/rope correte, gorros, etc.)
Otros (especificar) ...Com. m. d. e. l. ...	10	Apojar las propuestas.

c) ¿Qué otras instituciones/organizaciones participan?

	Nombre	Describe cómo participan
Organismos gubernamentales	Municipalidad de Vela	Aporte de elementos para la limpieza urbana y recolec. Resid.
Organizaciones de la sociedad civil	ONG. Ecoclub. Provinc.	Aporte de Material Didáctico.
Empresas		
Otros (especificar)		

d) ¿Participan en la experiencia los destinatarios de las actividades solidarias? NO SÍ ¿Cómo participan? ... Regando los árboles y protegiéndolos de los animales. En su caso, algunos niños participan de actividades de huerto y granja. Realizan el tratamiento de la basura orgánica e inorgánica.

2.12. EVALUACIÓN

¿Se ha realizado alguna evaluación de esta experiencia educativa solidaria?

NO SÍ ¿Quiénes participaron? Equipo directivo Equipo docente Estudiantes Destinatarios

Organismos Gubernamentales Organizaciones de la sociedad civil Empresas

a) ¿Qué instrumentos de evaluación utilizaron para evaluar el aprendizaje curricular de los estudiantes?

Encuestas orales y escritas, Peneles, Exposiciones para los padres, docentes y comunidad.
 Participación en eventos comunitarios con relación al tema.

b) ¿Qué instrumentos de evaluación utilizaron para evaluar las actividades de servicio?

Informe y autoinforme. Realización de campañas. En los espacios curriculares espe-
 cíacos; pruebas de opción múltiple. Registro con las experiencias a través de fotografías.

c) ¿Observaron algún resultado en los aprendizajes de los estudiantes?

Si se observa el interés del niño al transmitir a sus padres su apreciación de mejor el lugar
 donde vive. Debido a las experiencias se fomentó en el lugar la cría de ponedoras y la inclusión de huerto.

d) ¿Observaron algún impacto en la comunidad destinataria?

Si se observa el impacto a través de la participación directa (regado de árboles, limpieza de
 esp. públicos, etc.) Construcción de Huertos Comunitarios, incorporación de verduras en la aliment.

2.13. FUENTES DE RECURSOS PARA EL DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA (marcar todas las opciones que correspondan)

- Tareas voluntarias de los estudiantes, docentes y/o padres/madres. Horas institucionales
- Cooperadora/Asociación de padres y madres Organismos Gubernamentales
- Comercios, empresas, donantes particulares Organizaciones de la sociedad civil
- Otros

2.14. ¿SE ADJUNTAN OTROS MATERIALES SOBRE LA EXPERIENCIA?

- NO SÍ ¿Cuál/es? Información ampliatoria al formulario Fotografías Video/DVD CD Diskette Repercusión en medios de comunicación
- Instrumentos de diagnóstico Instrumentos de evaluación Cronograma de actividades Testimonios de los estudiantes
- Datos de referencia de las organizaciones comunitarias participantes en la experiencia Otros.....

2.15. DESTINO DEL PREMIO

En el caso de resultar premiada la experiencia presentada por la institución educativa, el dinero recibido será destinado a fortalecer ésta u otra experiencia educativa solidaria.

Como directivo de la institución me comprometo a utilizar los recursos del Premio Presidencial "Escuelas Solidarias" 2009 para (especificar, de la manera más clara posible, el destino que tendrán esos recursos en caso de obtener el reconocimiento):

Adeuar un espacio para el aprendizaje de los niños, como la construcción de una
 cocina y el baño, muy necesarios para el desarrollo de las actividades cotidianas
 como ser la elabor. de manifactores, dulces y picles, desecado de verduras, etc.

2.16. AVAL INSTITUCIONAL

Nombre, Apellido y cargo del/la directivo/a de la institución que avala la experiencia educativa solidaria: Directora Esc. Rial N° 114
Isabel Noemí Galiañ
 DNI: N° 14.811.585 ISABEL N GALIAÑ DIRECTORA
 Esc. N° 114 "J. I. Gorriñ" León
 Firma: [Firma manuscrita] Sello: [Sello circular]

Reseña de la actividad solidaria: "Por un mundo mejor" de la Escuela Provincial N° 44 de la localidad de León- Jujuy

A través de distintas experiencias realizadas por los niños ambientalistas, hemos podido detectar numerosas carencias entre los habitantes del lugar: habilidades para determinadas actividades, recursos que todavía no se han explotado y la falencia en la alimentación de verduras.

La posibilidad de instalar criaderos de aves de corral para un mayor índice nutricional especialmente de los niños, que se vio intensificado en la comunidad desde la instalación del criadero de ponedoras en la escuela. Justamente porque los niños son agentes multiplicadores del conocimiento necesario a sus familias y comunidad.

Lo mismo pasó con las huertas comunitarias, casi todas las familias tienen una pequeña huerta en su domicilio, lugar que hasta hace poco no ocupaban; ahora con la motivación de los actores del proyecto, pueden hacerlo.

Teniendo en cuenta que las estadísticas nos demuestran que el 50% de los niños del noroeste tienen una alimentación deficiente o padecen desnutrición.

La iniciación de la elaboración de manufacturas como ser: pasta frola, alfajores de maicena, pan dulce y salado, facturas, etc. Ello hace que el niño busque una salida laboral productiva, rápida y sirva como sustento para su familia como proyección para el futuro, en caso de no poder continuar con sus estudios como pasa regularmente.

Con respecto al vivero forestal, los niños se ven motivados al conocer los beneficios que les otorgan los árboles, por ejemplo: el oxígeno, sombra, frutos, hábitat para las aves, obtención de madera, etc.

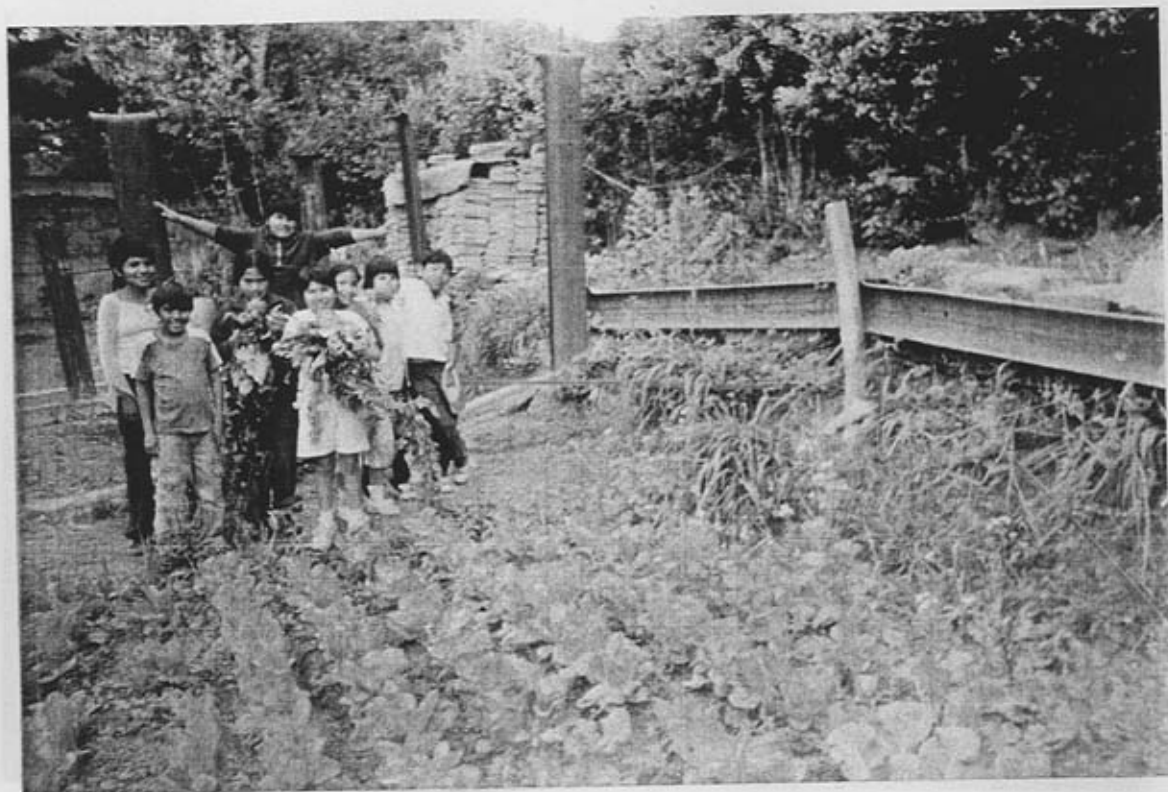
Los alumnos se iniciaron en la producción arbórea de ornamentación y frutales, el 11 de abril de 2008. Esta experiencia se realizó desde la siembra de los árboles hasta su plantación en un lugar definitivo, lo realizaron tratando de reciclar botellas descartables y bidones plásticos para la recepción de las semillas hasta que alcanza una altura máxima de 70 centímetros, momento en el que se distribuyen al lugar definitivo. La motivación a la comunidad se hace teniendo en cuenta la preservación de los recursos naturales, el cuidado de los mismos, regado, protección de los animales, lugar que se verá beneficiado con la purificación del aire, cortinas rompevientos y todos los aportes en el futuro.

En cuanto a la elaboración de dulces, picles, disecado de verduras, utilizan las verduras de la huerta y las frutas e estación: callote, todas las hortalizas, zapallo, naranja, mandarina, kinoto, etc. Producen, venden y destinan el dinero para semillas, ponedoras, mantenimiento de la huerta, etc. Adquieren el conocimiento y lo multiplican a su medio y comunidad.

Es por eso que hacemos hincapié en la construcción de la cocina, tan necesaria para poder cumplir con los objetivos propuestos y el baño para la higiene personal, ya que el predio destinado de la huerta se encuentra distante de la escuela. Realizan desde la misma fecha el trabajo de selección de la basura, separando residuos orgánicos de los inorgánicos. Los organismos los llevan a un sector de la huerta donde se trabaja realizando compost para luego ser incorporado a la misma, lo que hace que no se trabaje con productos químicos y las hortalizas que sirvan de alimento, puedan ser totalmente sanas y frescas, sin contaminantes.

La escuela es de modalidad albergue anexo- permanente, donde asisten niños albergados y externos, los últimos permanecen desde las hs. 8:30 a 17:30, quedando los albergados al cuidado de docentes y personal de albergue. Prácticamente es su segundo hogar, ya que comen, duermen y realizan todas sus actividades, cada quince días regresan a sus alejados hogares.

Agosto 2008. Cosecha de hortalizas.



Septiembre 2008. Plantación de Hebas y Arvejas



Junio 2008. Riego del vivero forestal-escolar.



Noviembre 2008 - Plantación de árboles en lugar definitivo.

